

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Структурное подразделение: Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Преддипломная практика»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки) (уровень  
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (10 семестр)

заочная форма – курс (17 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа «Преддипломной практики» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Овчаренко Елена Николаевна**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

дошкольного образования



И.В. Чеботарева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 18

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:**

Цели проведения практики – формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в области воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе педагогической работы; сбор, систематизация и анализ информации необходимой для написания выпускной квалификационной работы; формирование практических аспектов профессиональных компетенций на основе изучения объекта исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей раннего и дошкольного возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях группы дошкольной образовательной организации.

2. Формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего и дошкольного возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.

3. Способствовать освоению студентами педагогических функций и трудовых действий, необходимых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

4. Формировать навыки изучения передового опыта по выбранному объекту исследования, анализа исходных данных и информации в контексте выбранного объекта исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

## **2. Место практики в структура ОПОП.**

«Преддипломная практика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс практики Б2.О.05.03(Пд)

Необходимыми условиями для освоения практики являются: знания психолого-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; технологии речевого, познавательного, физического, литературного, художественно-эстетического развития и способы их реализации в дошкольной образовательной организации; современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей раннего и дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх; умения: осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-

эстетической и творческой деятельности, с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОО; активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка; отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании.

Содержание практики является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания», «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников», «Документационное обеспечение деятельности педагога», «Документооборот образовательной организации».

Является основой для освоения дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Педагогическая риторика», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», успешного написания и защиты выпускных квалификационных работ.

### **3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1	Знает основные тенденции организации и проведения педагогического мониторинга, особенности освоения и анализа образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК-3.2	Умеет проектировать, планировать и анализировать освоение детьми раннего и дошкольного возраста образовательные программы; проводить педагогический мониторинг воспитательной и образовательной деятельности в ДОО; осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	ПК-3.3	Владеет приемами организации и проведения педагогического мониторинга, анализа различных видов образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

### **4. Структура и содержание проведения «Преддипломной практики».**

#### **4.1. Объем «Преддипломной практики».**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов (зач. ед.)</b>	
	<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216 (6 з.е.)</b>	<b>216 (6 з.е.)</b>

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	—	—
Лекции	—	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия		
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	212	212
<b>Форма аттестации</b>	зачёт	зачёт

## **4.2. Блоки практики.**

### *Блок 1. Подготовительный*

До начала практики проводится следующая организационная работа:

- медицинское освидетельствование состояния здоровья (медицинский осмотр) студентов с целью допуска к практике в дошкольное образовательное учреждение;
- инструктаж по технике безопасности;
- ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению документации.
- распределение студентов на подгруппы в каждое дошкольное учреждение и закрепляются за групповым руководством, знакомство с руководством, педагогическим коллективом, оснащением групп, кабинетов, спортивных и музыкальных залов, участком и т.д.

### *Блок 2. Ознакомительно-адаптационный*

Ознакомительно-адаптационный этап длится приблизительно три дня в зависимости от готовности обучающегося к профессиональной деятельности и его индивидуально-психологических особенностей. В этот период обучающиеся знакомятся с содержанием и методами работы педагога, изучают характер представлений и уровень развития детей, их психолого-педагогические особенности. Участвуют в организации всех видов детской деятельности в течение дня. Углубленно анализируют освоение детьми одного из разделов развития или формулируют в соответствии с задачами эмпирической части исследовательской бакалаврской работы.

*Блок 3. Конструктивно-исполнительный этап* – обучающиеся работают в качестве педагога по теме своего выпускного квалификационного исследования, реализуют поставленные задачи. Работа осуществляется со всеми участниками педагогического процесса: детьми, родителями (или лицами, их заменяющими), членами семьи, медицинским персоналом, психологом, другими специалистами и педагогами. Обучающиеся проводят зачетные виды деятельности: организация эксперимента (диагностического исследования) в соответствии с темой выпускного квалификационного исследования. В течение всей практики обучающиеся активно участвуют в

общественной и культурной жизни коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др.

#### *Блок 4. Завершающий*

Итоговый этап практики – последние три-четыре дня практики. В это время обучающиеся осуществляют анализ диагностики детей, целью которой является выявление результатов исследования. Анализируют результаты практики. Составляют отчетную документацию, в т. ч. проводят самоанализ результатов прохождения практики. В предпоследний день практики в образовательном учреждении организуется итоговое совещание, на котором обсуждается деятельность каждого обучающегося. Составляются характеристики на практикантов. Проводится выставка пособий и игр, изготовленных обучающимися. На итоговом совещании в образовательном учреждении обучающимся выставляется предварительная оценка по практике. Окончательно она утверждается на итоговой конференции.

Формой промежуточной аттестации по преддипломной практике является зачет, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Анализ результатов практики. Оформление отчетной документации. Написание отчета о результатах практики, составление характеристики на студента-практиканта.

#### **4.3. Содержание блоков практики.**

№ п/п	Содержание работы	Вид работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
Подготовительный блок				
1	Сведения о ДООУ (адрес, контактный телефон, руководство, количество групп, тип ДООУ, связи с другими организациями)	Конспект	10	10
2	Сведения о педагогах, специалистах (количество педагогических работников, количество педагогических работников имеющих высшую и первую категорию)	Конспект	10	10
3.	Ознакомление с основными задачами и направлением деятельности	Конспект	10	10

	дошкольной образовательной организации			
<b>Ознакомительно-адаптационный блок</b>				
4.	Сведения о группе (количество и возраст детей)	Конспект	<b>6</b>	<b>6</b>
5.	Анализ предметно-развивающей среды, выявление его соответствия возрастным особенностям детей	Конспект	<b>10</b>	<b>10</b>
6.	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (одного занятия)	Конспект	<b>10</b>	<b>10</b>
7.	Протоколы и анализ игр, проведенных воспитателем (по одному протоколу каждого вида игр)	Конспект	<b>10</b>	<b>10</b>
8.	Протоколы и анализ проведения режимных моментов первой и второй половины дня	Конспект	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Конструктивно-исполнительный</b>				
9.	Сбор практического материала по теме ВКР и выполнение индивидуальных заданий руководителей практики	Конспект	<b>35</b>	<b>35</b>
10.	Обработка собранных материалов, формирование первого варианта ВКР	Конспект	<b>25</b>	<b>25</b>
11.	Планирование и самостоятельное проведение диагностического исследования, согласно теме выпускной квалификационной	Конспект	<b>20</b>	<b>20</b>

	работы.			
<b>Завершающий этап</b>				
12.	Обработка собранных материалов, формирование первого варианта ВКР	Конспект	<b>20</b>	<b>20</b>
13.	Самоанализ проведенных психолого-педагогических исследований (диагностика, результаты, выводы)	Конспект	<b>20</b>	<b>20</b>
14.	Написание творческого отчета по практике	Отчет	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Итого:</b>			<b>216</b>	<b>216</b>

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе подготовки к самостоятельному проведению занятий, игр, режимных моментов.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Высшее образование).

2. Педагогическая практика: задания и методические рекомендации : учеб.-методич. пособие / Л.В. Борзова, Е.Н. Ахтырская Е.В. Попова и др. Под общ. ред. М.А. Мазаловой. – Саратов: Изд-во Саратовский источник», 2013. – 102 с.



3. Поданева, Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения : учебное пособие / Т. В. Поданева. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 380 с.

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.

б) дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 111 с.

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 165 с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 450 с.

в) Интернет-ресурсы:

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

- офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;
- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

## **8. Материально-техническая база практики**

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал).

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

